

Convocatoria
Escuela de *Sostenibilidad Territorial*
trAndeS – UCuenca

30 de septiembre al 04 de octubre de 2024

Universidad de Cuenca – Campus Central, Ecuador

Cierre de convocatoria: 30 de abril de 2024

Organizadores

Universidad de Cuenca

La Universidad de Cuenca es la institución pública de educación superior más prestigiosa del sur del país, reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Su excelencia se manifiesta a través de significativos aportes científicos en diversas disciplinas, los cuales se generan principalmente en sus departamentos de investigación. El Departamento de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible se enfoca en generar y transferir conocimiento científico-técnico mediante investigación interdisciplinaria y multidisciplinaria procurando profundizar el análisis riguroso de los procesos económicos, sociales, empresariales y ambientales que están vinculados al desarrollo económico a nivel local, regional y nacional y que permitan la generación de propuestas de políticas públicas en bienestar de la sociedad. Está compuesto por 71 docentes investigadores que forman parte de 9 grupos de investigación y actualmente están involucrados en 18 proyectos de investigación. A partir de octubre 2023 acoge el Doctorado en Sostenibilidad Territorial con Mención en estudios de Postdesarrollo, que cuenta con 16 estudiantes en su primera cohorte.

trAndeS – Estudios Avanzados en Desigualdades y Desarrollo Sostenible

trAndeS – Estudios Avanzados en Desigualdades y Desarrollo Sostenible es un programa de posgrado de cooperación entre la Freie Universität Berlin y la Pontificia Universidad Católica del Perú, dedicado al estudio de las desigualdades multidimensionales y del desarrollo sostenible en la Región Andina. Está financiado por el Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania y apoyado por el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD, por sus siglas en alemán). El programa realiza una agenda de trabajo que tiene tres pilares: Formación (maestría, doctorado), investigación y formación de redes. Respecto a este último, coordina la “red trAndeS” que reúne investigadores/as de toda la región.

Acerca de la Escuela de Sostenibilidad Territorial y sus objetivos

La Escuela co-organizada por trAndeS y el Departamento de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible de la Universidad de Cuenca es un espacio académico de discusión y aprendizaje internacional sobre el tema global seleccionado. Persigue los siguientes objetivos:

- Reunir a estudiantes de doctorado y postdoctorandos/as que trabajen sobre la Región Andina y cuyos trabajos, desde diferentes disciplinas y áreas temáticas, puedan aportar al tema definido para la Escuela.
- Ofrecer módulos de discusión teórica-conceptual sobre aspectos claves de la temática seleccionada. Los/as participantes tendrán la oportunidad de conocer el estado de la cuestión en estos campos y discutir sus principales aportes.
- Establecer un espacio privilegiado para el desarrollo de las investigaciones seleccionadas. Para ello, los/as participantes presentarán y discutirán sus trabajos, y recibirán comentarios y asesoría de parte de los investigadores/as presentes.
- Vincular lo académico con los problemas de política pública de la sociedad. Para ello, se ofrecerán módulos que enseñen métodos de incidencia en política pública y tomadores de decisiones.
- Proveer oportunidades de extender redes académicas con otros/as investigadores/as internacionales, en particular de América Latina.
- Contextualizar la investigación presentada en las dinámicas políticas de la región. Para ello, se buscará incorporar la discusión sobre los factores político-sociales que impulsan u obstaculizan la generación de formas de desarrollo sostenible.

Los siguientes formatos componen a la Escuela de Sostenibilidad Territorial:

- Módulos expositivos: cátedras teóricas y metodológicas, y charlas magistrales de especialistas para los ejes temáticos.
- Coloquios (post)doctorales: presentación de ponencias, con el fin de abordar proyectos de investigación de los/as estudiantes, y sus respectivos avances.
- Módulos prácticos: tema de incidencia en política pública y sociedad civil.
- Día de excursión: se organizará un día de excursión para profesores/as y estudiantes de la escuela.
- Trabajo en grupos y trabajo en pleno.

Tema global y áreas temáticas

El concepto de "desarrollo sostenible", acuñado por las Naciones Unidas en la década de 1980, ha sido objeto de amplias críticas, especialmente desde América Latina. Se argumenta que bajo este paradigma se ha promovido un crecimiento económico que genera desigualdad social y daña el medio ambiente. Para el caso de América Latina, se ha reclamado que muchas veces las estrategias de desarrollo (sostenible) no toman en cuenta las necesidades específicas de cada lugar. Además, perpetúan muchas veces ciertos "patrones de poder" (Quijano), que históricamente han afectado a los grupos vulnerables y mantenido privilegios de una élite reducida.

La evolución de los indicadores de bienestar humano en los países de la región andina respalda estas críticas. Durante la primera década de los años 2000, la región experimentó un auge económico y recibió una gran cantidad de "ayuda de cooperación". Durante este período, las tasas de desigualdad y pobreza disminuyeron, pero con la desaceleración económica causada por la contracción de la demanda global de recursos naturales, tanto la pobreza como la desigualdad volvieron a aumentar. La pandemia de COVID-19 ha agravado aún más esta situación. Existen marcadas desigualdades entre los territorios de los países y entre diferentes grupos sociales, siendo las mujeres indígenas las más vulnerables.

El modelo de desarrollo basado en la extracción de recursos naturales y el creciente consumismo en las sociedades andinas han exacerbado los problemas ambientales en la región. Ésta, además, cuenta entre las regiones más afectadas a nivel global por el cambio climático lo cual resulta en secuelas de sequías, inundaciones y catástrofes naturales, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de fuentes energéticas, y los cambios en los usos de suelo (y su consiguiente deterioro) en detrimento de la seguridad alimentaria. Todo ello ha devenido en una situación conflictiva donde diversos actores pugnan por definir el significado de "desarrollo" y las actividades que se desprenden de ello.

El debate crítico en torno a la perspectiva del "desarrollo sostenible" ha dado lugar a diversos conceptos alternativos, como el "buen vivir", los "derechos de la madre tierra", el "eco-feminismo", "postdesarrollo" y el "decrecimiento", muchas de las cuales tienen sus raíces en países de la región andina. Sin embargo, estos conceptos a menudo se mantienen en un nivel abstracto y enfrentan desafíos significativos para su viabilidad, no solo por su índole abstracto sino también porque generan resistencia por parte de intereses poderosos del capital y de los Estados.

Por otro lado, en línea con la idea de que todo desarrollo debe ser "centrado en el lugar" (Arturo Escobar), se ha desarrollado la perspectiva territorial que tiene en cuenta las particularidades de los territorios y las relaciones de poder que los caracterizan. El abordaje territorial parte de la idea que las estrategias de desarrollo sostenible deben adaptarse a las condiciones económicas, sociales y ecológicas específicas de cada lugar. En varios países de América Latina existe un fuerte movimiento territorial defendiendo modos de vidas fuera del alcance de la lógica de crecimiento ilimitado. A pesar de que los debates sobre el desarrollo y el territorio no son nuevos, especialmente en América Latina, donde existe una larga tradición de estudios territoriales, sabemos poco sobre cómo los territorios están tratando de avanzar hacia arreglos socio-ecológicos que no dañen la naturaleza, especialmente en la región andina.

La Escuela de Sostenibilidad Territorial adopta esta perspectiva territorial para los países de la región andina. Si bien la perspectiva es territorial, se considera las interdependencias nacionales y globales, caracterizadas de profundas asimetrías de poder, que afectan los territorios andinos.

Se propone las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cuáles son los desafíos más grandes en términos de sostenibilidad territorial en los países de la región andina?**
- 2. ¿Qué iniciativas existen que se enfocan en el territorio para abordar las múltiples crisis socio-ecológicas?**

Definimos el territorio de manera integral, considerando no solo los ecosistemas naturales y construidos, sino también las relaciones sociales, las interdependencias con el entorno y, desde una perspectiva de sostenibilidad, los conocimientos y capacidades para integrar las actividades humanas en estos territorios, siempre con un enfoque en la reciprocidad y la sustentabilidad ecosistémica.

La Escuela busca contribuir desde la academia y en estrecha colaboración con la sociedad civil a encontrar formas de revitalizar los territorios desde una perspectiva de sostenibilidad, superando el paradigma convencional del desarrollo centrado únicamente en el crecimiento económico. Estas discusiones arrojarán luz sobre los desafíos y las oportunidades en términos de sustentabilidad y bienestar humano en los territorios andinos.

Ejes de trabajo

Desde enfoques multi- e interdisciplinarios, se organiza el trabajo/ la discusión en **cinco** ejes:

- **Ambiente y territorio:** la determinación de los elementos fundamentalmente económicos contribuyentes a la degradación de los ecosistemas (p. ej. extractivismo en todas sus dimensiones y con todos sus impactos y conflictos socio-ambientales que conlleva)
- **Economía regional y sostenibilidad territorial:** Análisis de desigualdades; pobreza; empleo, migraciones; relaciones rural-urbano; impactos territoriales de políticas económicas; Indicadores alternativos para el postdesarrollo; agroecología; economía social y solidaria y otras alternativas.
- **Buen Vivir y alternativas al desarrollo:** percepciones comunitarias sobre buen Vivir; evidencias de postdesarrollo; Organización y participación comunitaria rural y urbana; Formas de producción alternativa.
- **Género, territorio y postdesarrollo:** análisis de inequidades de género; visiones feministas del territorio; experiencias de liderazgos femeninos en la defensa territorial
- **Política Subnacional:** análisis de dinámicas de política subnacional, como gestión pública, alianzas y conflictos políticos y prácticas informales o ilegales de la política. Se explora como la política subnacional influye en las oportunidades de territorialidad territorial.

Universo de postulantes, costos y requisitos

Universo de postulantes

La Escuela de Sostenibilidad Territorial estará abierta a estudiantes de doctorado e investigadores/as postdoctorales de los países de la Región Andina (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela). El número máximo de participantes es de 30 personas.

Requisitos para aplicar

- Fuerte interés y experiencia en investigación sobre el tema global de la Escuela
- Estar inscrito/a en un programa de doctorado o contar con el título de doctor/a
- Trabajar en un proyecto de investigación acorde al tema central de la Escuela
- Dominar tanto el español como el inglés a nivel avanzado
- Todos/as los/as postulantes aceptados/as que vengan del extranjero tendrán que contar con un seguro médico válido en Ecuador para la duración de la Escuela.

Costos y posibilidad de becas trAndeS:

- La Escuela cubre los costos académicos durante el evento. Se alienta a los participantes a buscar apoyo de sus instituciones para cubrir los costos de viaje y de alojamiento.
- En caso de agotar todas sus opciones, los organizadores considerarán el financiamiento parcial o total de los gastos de viaje y de alojamiento de los participantes con una **beca trAndeS**.
- La beca parcial de trAndeS incluye movilidad hacia Cuenca o alojamiento durante la duración de la Escuela (el/la participante dispone de fondos o posibilidades de cubrir los costos o alojamiento o movilidad)
- La beca completa incluye movilidad hacia Cuenca y alojamiento para la duración de la Escuela.

Solicitudes y proceso de selección

Para postular, los siguientes documentos deben enviarse máximo hasta el **30 de abril de 2024** a contacto@programa-trandes.net (*no se aceptan solicitudes incompletas o fuera de fecha*):

- El [formulario de aplicación completo](#), que incluye datos personales, presentación del proyecto de investigación, justificación de cómo este se inserta en el tema de la Escuela, y las proyecciones de avances y aprendizajes concretos que se esperan de la Escuela para la trayectoria personal del/de la estudiante
- CV (máx. 2 páginas)

- Carta de recomendación de un/a tutor/a (opcional)
- Certificación académica: para estudiantes de doctorado, se solicitará un certificado de inscripción en un programa doctoral (o certificado de alumno regular); para postdoctorados se solicitará un certificado del doctorado

Los resultados del proceso de selección serán comunicados a más tardar el **3 de junio de 2024**.

Una vez aceptados/as los/las participantes deberán entregar un avance de investigación de máximo 2.000 palabras. La fecha límite de esta entrega será **el 31 de agosto de 2024**. Estos textos serán revisados por investigadores/as especialistas, quienes harán llegar a cada autor/a sus comentarios.

Al final de la Escuela, los/las participantes que hayan participado plenamente en las actividades de cada día recibirán un **certificado de participación**.

Para mayor información, por favor consulte www.programa-trandes.net o contacte contacto@programa-trandes.net

trAndeS es ejecutado por



con apoyo del



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

y fondos financieros del



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo